OPTOMETRY EXAMINING BOARD OF CANADA | BUREAU DES EXAMINATEURS EN OPTOMÉTRIE DU CANADA

Rapport de résultat

Nom du candidat :	**Exemple de rapport**	**Nº de candidat :**	**009999**
Composante d'examen :	**Examen écrit**	**Date d'examen :**	
État	**Niveau minimal de performance – Non atteint**		

Objectif et limites du présent rapport de résultat

Ce rapport de résultat est fourni pour aider les candidats qui n'ont pas atteint le niveau minimal de performance à l'examen écrit du Bureau des examinateurs en optométrie du Canada (BEOC). Il résume la performance pour les domaines et les compétences évalués et il est destiné à orienter la préparation en vue d'une nouvelle tentative de réussir l'examen.

Ce rapport n'est **pas** d'une grille d'évaluation et ne peut être utilisé pour demander une révision de note ou appuyer des appels liés à l'intégrité de l'examen, à la conception d'une composante ou aux décisions de notation. L'examen écrit du BEOC est une **évaluation fondée sur des critères**. La performance est évaluée en fonction d'une norme d'accès à la pratique préétablie qui est fondée sur des preuves, et non d'une comparaison avec les autres candidats. Par conséquent, les résultats sont rapportés uniquement de façon à indiquer si le niveau minimal de performance a été **atteint** ou **non atteint**.

Quand elle est indiquée, la moyenne des pairs reflète la performance moyenne des candidats qui ont réussi l'examen dès leur première tentative. Cette moyenne est fournie exclusivement à des fins contextuelles. Elle ne représente **pas** un seuil de réussite, une norme minimale ou un facteur de prédiction des résultats à un examen ultérieur.

Aperçu de l'examen écrit

L'examen écrit du BEOC est une évaluation sommative qui vise à déterminer si les candidats font preuve des connaissances fondamentales et du raisonnement clinique nécessaires pour un accès à la pratique sécuritaire, efficace et indépendante de l'optométrie.

Le contenu de l'examen est élaboré conformément au Plan d'examen du BEOC afin de s'assurer qu'il reflète les exigences réglementaires et les normes de pratique en vigueur. Bien que les questions puissent varier d'un examen à l'autre, tous les domaines et les compétences sont évalués en fonction de normes uniformes.

Notation et rapport

Les réponses des candidats sont évaluées à l'aide de procédures normalisées qui reposent sur une analyse psychométrique afin de veiller à l'impartialité, à la fiabilité et à la validité. Les résultats de

l'examen reflètent la performance globale dans l'ensemble des domaines, et non la performance liée à des questions ou à des sujets en particulier.
Les résultats ne sont pas rapportés pour chaque composante.

Comment utiliser ce rapport de résultat

Ce rapport vise à orienter la préparation en soulignant des **tendances en matière de performance** dans l'ensemble des domaines et des compétences. Il doit être utilisé en tant que guide pour la planification de l'étude, et non comme outil de diagnostic ou d'évaluation.

Pour tirer pleinement parti des résultats, il faut les examiner dans leur ensemble en portant attention aux domaines qui représentent des points forts et à ceux qui représentent des points qui pourraient être améliorés.

Ce rapport vous aidera à :

- Repérer les domaines et les champs d'exercice dans lesquels votre performance était systématiquement inférieure par rapport à la moyenne des pairs
- Comprendre où se situe globalement votre performance par rapport à celle des candidats qui ont réussi l'examen dès leur première tentative
- Établir des priorités d'étude ciblées qui correspondent à la structure et à la pondération de l'examen écrit

Ce rapport n'est pas destiné à :

- Fournir une rétroaction sur un élément ou une question en particulier
- Expliquer comment chacune des questions a été notée
- Permettre le calcul ou la reconstruction du résultat total à l'examen

Les candidats sont invités à se concentrer sur les tendances globales plutôt que sur les pourcentages isolés.

Interprétation efficace de vos résultats

En examinant votre rétroaction sur l'examen écrit, concentrez-vous sur les **tendances dans l'ensemble des domaines et des compétences** plutôt que sur des notes isolées.

Il est souvent avantageux pour les candidats de procéder ainsi :

- Repérer les domaines et les champs d'exercice dans lesquels la performance est systématiquement inférieure par rapport à la moyenne des pairs
- Observer si plusieurs compétences liées sont associées à une faible performance, ce qui pourrait indiquer des lacunes plus vastes dans la mise en pratique des connaissances
- Utiliser le Plan d'examen pour comprendre la pondération des divers domaines et champs d'exercice dans l'examen

L'examen écrit évalue un vaste éventail de connaissances pour l'accès à la pratique. Il est essentiel d'effectuer une préparation exhaustive dans tous les domaines évalués, même si les compétences semblent plus solides dans certains domaines que dans d'autres.
Les pourcentages sont indiqués à des fins de comparaison générale et doivent être interprétés dans le contexte de la structure globale de l'examen.

Niveau des renseignements de rétroaction

Les tableaux 2 et 3 fournissent une rétroaction au niveau du domaine, du champ d'exercice et de la compétence clé. Un domaine, un champ d'exercice ou une compétence clé doivent être évalués cinq fois dans le cadre de l'examen afin qu'il soit possible de rapporter un résultat. Les domaines évalués moins de cinq fois ne sont pas rapportés et son indiqués par un tiret (« – »).

Certaines compétences clés ne sont pas évaluées pendant l'examen écrit. Elles pourraient être évaluées dans d'autres composantes d'examen ou dépasser le niveau d'accès à la pratique. Ces composantes portent la mention « NM » (non mesurée).

Utilisation des tableaux de rétroaction

Les tableaux de rétroaction résument votre performance globale et au niveau du domaine, du champ d'exercice et de la compétence clé

Pour utiliser ces tableaux efficacement :

- Commencez par les domaines et les champs d'exercice dans lesquels la performance est visiblement inférieure par rapport à la moyenne des pairs
- Recherchez des ensembles de compétences liées pour lesquelles la performance est inférieure plutôt que de vous concentrer sur des rangées isolées
- Prenez en compte la façon dont ces domaines reflètent le Plan d'examen et votre approche d'étude

Il est possible que les résultats pour certains domaines, champs d'exercice ou compétences ne soient pas rapportés s'ils ont été évalués moins de cinq fois ou s'ils n'ont pas été mesurés dans le cadre de cette composante d'examen. Ces éléments sont indiqués par un tiret (« – »).

Tableau 1 – Candidats qui ont atteint le niveau minimal de performance à l'examen dès leur première tentative

Ce tableau montre le pourcentage de candidats qui ont atteint le niveau minimal de performance à l'examen dès leur première tentative lors de cet examen. Ces renseignements sont fournis uniquement pour offrir un contexte général et reflètent les résultats globaux de l'examen plutôt que la performance à l'échelle individuelle. Ils ne doivent pas être utilisés pour interpréter vos résultats ou prédire des résultats ultérieurs.

Composante	Pourcentage de candidats ayant atteint le niveau minimal de performance
Examen écrit	91 %

Tableau 2 – Domaines et champs d'exercice

Ce tableau montre le pourcentage de points que vous avez obtenu dans chaque domaine ou champ d'exercice par rapport à la moyenne de vos pairs. Comme certains champs d'exercice sont associés à un plus grand nombre de points que d'autres, concentrez-vous sur les tendances générales plutôt que sur des pourcentages en particulier.

- Le tiret (**« – »**) indique que cette compétence pour accéder à la pratique n'a pas été mesurée lors de cet examen.
- La mention **« NM »** (non mesurée) indique l'absence de mesure dans cette composante de l'examen.

Domaines *Champs d'exercice*	Votre résultat	Moyenne des pairs
Expertise clinique	65 %	83 %
Évaluation	65 %	82 %
Diagnostic et planification	55 %	84 %
Prise en charge du patient	65 %	80 %
Communication	60 %	87 %
Collaboration	85 %	85 %
Soins centrés sur le patient	63 %	86 %
Professionnalisme	75 %	88 %
Mission professorale	90 %	85 %
Gestion de la pratique	70 %	83 %

Veuillez consulter le plan pour en savoir plus sur la répartition du contenu d'examen.

Tableau 3 – Rapport sur les compétences clés

Ce tableau décrit en détail votre performance par rapport aux compétences évaluées pour accéder à la pratique dans le cadre de l'examen écrit par rapport à la moyenne de vos pairs. La moyenne des pairs est indiquée à des fins contextuelles, conformément aux directives d'interprétation décrites précédemment dans ce rapport.

- Le tiret (**« – »**) indique que cette compétence pour accéder à la pratique n'a pas été mesurée lors de cet examen.
- La mention **« NM »** (non mesurée) indique l'absence de mesure dans cette composante de l'examen.

Compétence clé	Votre résultat	Moyenne des pairs
1.0 EXPERTISE CLINIQUE	65 %	83 %
ÉVALUATION	65 %	82 %

Compétence clé	Votre résultat	Moyenne des pairs
1.1 Obtenir une observation médicale précise afin de déterminer une compréhension holistique des antécédents médicaux oculaires, visuels, systémiques et familiaux des patients, de l'état actuel des tâches visuelles et d'autres facteurs non médicaux afin d'établir une compréhension de la préoccupation principale et des besoins généraux.	55 %	85 %
1.2 Appliquer le jugement clinique et les évaluations diagnostiques pour formuler un diagnostic initial, un diagnostic secondaire et un diagnostic différentiel en fonction de l'observation médicale initiale.	66 %	83 %
1.3 Identifier les affections oculaires et médicales urgentes nécessitant des soins d'urgence et les trier en conséquence.	72 %	80 %
DIAGNOSTIC ET PLANIFICATION	55 %	84 %
1.4 Effectuer des examens de la vue afin d'évaluer et de diagnostiquer les troubles de la réfraction, les maladies et les dysfonctionnements de l'œil et du système de vision.	61 %	81 %
1.5 Formuler un diagnostic final en tenant compte des données du patient et du diagnostic différentiel.	51 %	87 %
1.6 Formuler et modifier un plan de traitement et de gestion selon les réponses du patient, les priorités et les limites, ainsi que les traitements antérieurs.	56 %	82 %
1.7 Reconnaître les affections oculaires, visuelles ou systémiques qui nécessitent une évaluation, une cogestion ou une prise en charge par d'autres professionnels.	-	-
PRISE EN CHARGE DU PATIENT	65 %	80 %
1.8 Prescrire des lunettes, des lentilles cornéennes thérapeutiques, une thérapie visuelle, un contrôle de la myopie ou un entraînement visuel pour les troubles de la réfraction.	75 %	79 %
1.9 Présenter au patient les options de traitement et de prise en charge.	58 %	85 %
1.10 Informer le patient à propos de l'incidence de son mode de vie sur la santé oculaire.	55 %	75 %
1.11 Prescrire des agents pharmacologiques thérapeutiques, réaliser des traitements en clinique ou effectuer le renvoi vers des interventions chirurgicales pour traiter les affections oculaires conformément à la réglementation provinciale.	86 %	81 %
2.0 COMMUNICATION	60 %	87 %
2.1 Établir et maintenir des relations avec les patients et, le cas échéant, avec leur famille, leurs aidants ou leurs mandataires spéciaux, en utilisant des compétences et des stratégies de communication.	48 %	89 %
2.2 Transmettre le diagnostic, le pronostic et les options de gestion d'une manière complète, logique et claire aux patients et, s'ils y sont autorisés, à leur famille, aux aidants ou aux mandataires spéciaux.	70 %	84 %
2.3 Établir et maintenir des relations ouvertes, respectueuses et solidaires avec le personnel, les collègues et les autres prestataires de soins de santé, en utilisant des compétences et des stratégies de communication.	68 %	83 %

Compétence clé	Votre résultat	Moyenne des pairs
2.4 Utiliser un langage, des stratégies de communication et une communication non verbale adaptés à la culture et inclusifs dans toutes les interactions professionnelles.	55 %	87 %
3.0 COLLABORATION	85 %	85 %
3.1 Identifier le(s) professionnel(s) de la santé approprié(s) pour le renvoi et la consultation des patients, y compris les autres optométristes.	88 %	84 %
3.1 Effectuer le renvoi des patients vers des soins secondaires spécialisés qui peuvent nécessiter un traitement ou une gestion supplémentaire en dehors du champ de pratique de l'optométrie.	86 %	85 %
3.2 Cogérer les patients avec d'autres professionnels de la santé dans le cercle de soins, le cas échéant.	81 %	86 %
4.0 SOINS CENTRÉS SUR LE PATIENT	63 %	86 %
4.1 Collaborer avec les patients à l'élaboration d'options de gestion qui correspondent à leur bien-être et à leur état de santé général, ainsi qu'à leur mode de vie et à leurs réalités socioéconomiques.	55 %	87 %
4.2 Inclure les patients dans un processus décisionnel partagé qui déterminera le déroulement du traitement et du suivi.	66 %	88 %
4.3 Reconnaître les cas dans lesquels la famille, les aidants ou un mandataire spécial devraient participer à la prise de décision et obtenir un consentement valide.	60 %	83 %
4.4 Assurer la participation continue des patients au modèle de prise de décision partagée pour le traitement en cours et le plan de gestion.	62 %	81 %
4.5 Informer les patients sur leur état de santé général et sur la manière dont celui-ci, ainsi que les facteurs liés au mode de vie, peuvent avoir un impact sur la santé de leurs yeux et de leur vision.	63 %	89 %
4.6 Promouvoir la santé et la sécurité des patients, en tenant compte de la santé oculaire et visuelle des patients ainsi que de leur bien-être physique, psychologique et général.	71 %	87 %
5.0 PROFESSIONNALISME	75 %	88 %
5.1 Pratiquer avec responsabilité envers les patients, la profession et la société.	72 %	87 %
5.2 Interagir avec les patients et le public en respectant les normes professionnelles et éthiques.	78 %	86 %
5.3 Établir et maintenir une pratique sécuritaire, pour les patients et les collègues, tant physiquement que psychologiquement.	75 %	91 %
5.4 Maintenir les soins auto-administrés de nature personnelle, physique et mentale.	NM	
6.0 MISSION PROFESSORALE	90 %	85 %
6.1 Maintenir et actualiser en permanence les connaissances professionnelles par l'examen de la littérature scientifique à l'appui de la pratique fondée sur des preuves.	88 %	84 %

Compétence clé	Votre résultat	Moyenne des pairs
6.2 Intégrer et appliquer dans sa propre pratique les connaissances, les compétences cliniques et les techniques optométriques fondées sur des preuves nouvellement acquises.	86 %	85 %
6.3 Examiner de manière critique, et si cela est pertinent et dans les limites du champ d'application, appliquer les renseignements provenant d'autres disciplines de la santé afin d'améliorer sa propre pratique et les soins aux patients.	81 %	86 %
6.4 Améliorer la pratique professionnelle par l'apprentissage permanent et la formation continue, conformément aux exigences réglementaires provinciales.	95 %	79 %
6.5 Partager des renseignements et des connaissances sur la pratique clinique, les nouvelles procédures et les technologies émergentes afin de contribuer à la pratique des autres et de promouvoir la profession.	NM	
7.0 GESTION DE LA PRATIQUE	70 %	83 %
7.1 Offrir des services d'optométrie répondant aux besoins de la collectivité.	NM	
7.2 Assurer la disponibilité des ressources matérielles et humaines nécessaires à la pratique.	NM	
7.3 Gérer efficacement la charge de travail.	NM	
7.4 Reconnaître et respecter les lois encadrant la pratique commerciale de l'optométrie.	70 %	83 %
7.5 Maintenir des procédures d'assurance et de gestion du risque adaptées à la pratique commerciale de l'optométrie.	NM	

Recommandations pour obtenir une amélioration

La présente section vise à favoriser une **préparation ciblée et efficace** en vue d'une nouvelle tentative de réussir l'examen écrit du BEOC. Les conseils reposent sur les tendances en matière de performance dans l'ensemble des domaines, des champs d'exercice et des compétences plutôt que sur des résultats isolés.
Les candidats sont invités à examiner cette section avec les tableaux de rétroaction en se concentrant sur les tendances globales.

A. Interprétation de vos résultats

Pendant que vous examinez la rétroaction, concentrez-vous sur des tendances dans l'ensemble de l'examen, notamment :

- Les domaines et les champs d'exercice dans lesquels la performance est systématiquement inférieure par rapport à la moyenne des pairs
- Les ensembles de compétences liées pour lesquelles la performance est inférieure
- Une variation d'un domaine à l'autre, qui peut refléter une préparation inégale

Les résultats de l'examen écrit reposent sur la **performance globale pour l'ensemble du contenu évalué**. Il est essentiel de faire preuve des connaissances nécessaires pour accéder à la pratique dans l'ensemble des domaines et des compétences pour atteindre le niveau minimal de performance.

B. Accent sur les connaissances pour accéder à la pratique

L'examen écrit permet d'évaluer si les candidats font preuve des connaissances et du raisonnement clinique clinique nécessaires pour accéder à la pratique de l'optométrie.

La préparation doit mettre l'accent sur les aspects suivants :

- Mise en pratique des connaissances en optométrie dans le cadre de scénarios cliniques et pratiques
- Utilisation de renseignements cliniques pour appuyer le diagnostic et la prise de décision professionnelle
- Démonstration de connaissances vastes et approfondies pour l'ensemble des compétences figurant dans le Plan d'examen

Des connaissances partielles ou variables dans certains domaines clés pourraient avoir des répercussions négatives sur la performance globale, même dans certains domaines où les compétences semblent supérieures.

C. Priorité à la préparation dans les domaines clés

Les candidats tirent souvent des avantages d'une préparation ciblée dans les domaines où leur performance est systématiquement inférieure par rapport à la moyenne des pairs, en particulier lorsque ces domaines représentent une partie importante de l'examen.

Il s'agit souvent des domaines suivants :

- Expertise clinique (principes d'évaluation, de diagnostic et de prise en charge)

- Communication (information aux patients et responsabilités professionnelles)
- Soins centrés sur le patient (prise de décision partagée et prise en compte de la situation du patient)
- Professionnalisme (éthique, responsabilité et sécurité du patient)

Le renforcement de la performance dans ces domaines est associé à une amélioration globale des résultats à l'examen écrit.

D. Utilisation efficace des tableaux de rétroaction

Pour utiliser les tableaux efficacement :

- Concentrez-vous d'abord sur les compétences pour lesquelles la performance est considérablement inférieure par rapport à la moyenne des pairs
- Repérez les compétences qui sont présentes dans plusieurs domaines ou champs d'exercice
- Consultez le Plan d'examen pour comprendre comment ces compétences sont représentées et pondérées

La moyenne des pairs est fournie à des fins d'interprétation contextuelle et doit être examinée en association avec les tendances globales en matière de performance.

E. Stratégies de préparation

Les candidats qui se préparent en vue d'une nouvelle tentative sont invités à :

- Utiliser le Plan d'examen du BEOC pour s'assurer de couvrir tout le contenu évalué
- Effectuer une revue systématique du contenu en mettant l'accent sur les points à améliorer
- S'exercer à mettre en pratique les connaissances dans le cadre de questions fondées sur des cas et des scénarios
- Utiliser plusieurs ressources d'étude pour favoriser la compréhension de toute l'étendue des connaissances pour accéder à la pratique

F. Derniers points à prendre en considération

Ce rapport de résultat vise à favoriser une **préparation ciblée et structurée**. Un grand nombre de candidats qui n'atteignent pas le niveau minimal de performance à leur première tentative améliorent leur performance lors des tentatives subséquentes en utilisant la rétroaction de manière stratégique et en effectuant une préparation axée sur le Plan d'examen.

Résumé et conclusion

Ce rapport de résultat est fourni pour favoriser une planification éclairée de l'étude en vue d'une nouvelle tentative de réussir l'examen écrit du BEOC. Utilisez-le pour repérer les tendances en matière de performance, cibler les domaines à étudier davantage et orienter la préparation à l'aide du Plan d'examen du BEOC et des autres ressources recommandées.
En effectuant une révision complète et en déployant des efforts ciblés, un grand nombre de candidats peuvent atteindre le seuil de compétences exigé pour accéder à la pratique lors d'examens ultérieurs.